



ISTITUTO COMPRESIVO "D. Lorenzo MILANI"
Via Maggiordomo - 88046 Lamezia T. - Tel. Fax 0968 - 448167
www.icdonmilanilamezia.it, e-mail czic862009@istruzione.it
C.M. CZIC862009 C.F. 82006630790

PROT. 1640 B 19 del 08/06/2020

LAMEZIA TERME, 18/05/2020

INTEGRAZIONE PTOF 2019/2022
VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA
Scuola primaria

Integrazione a norma dell'Ordinanza Ministeriale N°11 del 16/05/2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020.

Letto ed approvato collegio docenti del 28/5/2020

La sospensione delle attività educative e didattiche sull'intero territorio nazionale e l'avvio della "didattica a distanza" hanno posto a scuole, alunni e famiglie una sfida senza precedenti.

È importante sottolineare che proprio la nota 279 del 08/03/2020 ribadisce che le normative vigenti (DPR 122/2009 e D.Lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini ed agli esami di stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti. La valutazione, che sia in presenza oppure a distanza, è un processo permanente che deve esaminare la globalità della persona-alunno. Nella Didattica a Distanza non possiamo costruire il processo di verifica e valutazione sulle modalità definite per l'attività in presenza per cui è necessario, in questo contesto, modificare i paradigmi di riferimento e puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

La valutazione formativa è parte integrante della relazione educativa, consente di regolare l'azione didattica e l'apprendimento (in itinere), è finalizzata al miglioramento perché dà valore a ogni, seppur minimo, progresso del bambino: incoraggia, affianca, suggerisce, indica percorsi di ricerca, stimola l'autonomia e la responsabilità, è attenta all'impegno, alla concentrazione sul compito, all'intraprendenza cognitiva dello studente.

Nello specifico, ai fini della valutazione si dovrà tener conto, quindi, della partecipazione e dell'impegno dimostrato nell'applicazione della didattica a distanza per una valutazione formativa che ha come finalità lo scopo, di gratificare, motivare e incoraggiare gli alunni che hanno dimostrato abilità e competenze nuove quali: empatia comunicativa, autogestione, consapevolezza, conoscenza di nuove strategie legate all'utilizzo del pc, compiti di realtà.

La DAD, infatti, ha cambiato le prospettive: il percorso di apprendimento è in carico dell'alunno, molto più di prima.

Per gli alunni **Diversamente Abili, DSA e BES** si ribadisce quanti sia necessario ed opportuno personalizzare anche la valutazione. Pertanto i docenti terranno conto di quanto si è realmente realizzato nel PEI/PDF e nei PDP.

Di seguito sono elencati alcuni indicatori da cui partire per il giudizio globale:

Partecipazione e senso di responsabilità

La partecipazione al dialogo educativo anche attraverso i mezzi tecnologici messi a disposizione e la costanza nell'impegno.

Capacità di interazione

La capacità di interagire con gli altri, magari sostenendo un compagno in difficoltà o sostenendosi a vicenda per lo svolgimento di alcuni compiti.

Gestione informazioni e contenuti

La gestione delle informazioni e dei contenuti proposti mediante l'approccio interdisciplinare della programmazione e l'esecuzione del compito.

Capacità comunicativa

La capacità di comunicare in modo responsabile, corretto, creativo, originale e nell'espone i propri elaborati anche attraverso l'utilizzo dei mezzi comunicativi a disposizione.

Utilizzo risorse digitali

Si deve tener conto che alcuni alunni non hanno avuto accesso alle tecnologie ed una connessione alla rete internet adeguata per seguire la Didattica a Distanza. Pertanto, anche in questo caso la valutazione deve essere necessariamente formativa, deve guardare al percorso fatto dall'alunno sin dall'inizio dell'anno scolastico e cercare di valorizzare quello che è riuscito a produrre, in un'ottica di miglioramento costante e consapevolezza continua.